

Támogatott neve: Békásmegyeri Montessori Alapítvány

Címe:1039. Budapest Juhász Gyula utca 9.

Telefonszáma: 06 70 948-2354

E- mail címe: bencsikmontessori@gmail.com

Támogatás összege: 1 250 000 Ft

## Szakmai Beszámoló

A Budapest- Főváros III. ker. Óbuda –Békásmegyer Önkormányzat által kiadott civil szervezetek számára az alaptevékenységhez kapcsolódó és vele összefüggésben lévő fejlődést erősítő projektek támogatására szolgáló pályázatához.

- 1. Fejlesztő eszközök beszerzése: élménypedagógiai Montessori didaktikai eszközök a gyermekek komplex személyiségfejlődéséhez, az iskola megkezdéséhez szükséges készség és képesség fejlődéséhez szükséges játékok).*
- 2. Informatikai eszközök az óvodai nevelési munkához kapcsolódóan: oktatástechnikai eszközök( meglévő, fejlesztő robotika játék (Bee-bot) játék kiegészítése).*
- 3. Élménycentrikus környezeti neveléshez kapcsolódó szolgáltatások, kirándulások, kulturális programok költségei. ( állat simogatók, Vadaspark, Almaszedés, Adventi vásár látogatás ).*

Gyermeksziget Montessori óvodánk Budapest határán, Békásmegyeren a Duna felőli oldalon található, melyben hat csoport üzemel, közel 142 gyerek jár ide. Csoportszobáink tágasak, világosak, szellőztetésük jól megoldott. Mind a hat teremhez tartozik külön fürdőszoba, ahol biztosítani tudjuk a személyi higiéniára nevelés tárgyi feltételeit, és megtanítjuk a gyerekeket az egészséges életmód szokásaira. 1991 óta Maria Montessori elvei alapján dolgozunk, az általa kidolgozott módszerekkel és eszközökkel nevelünk. 2002-ben megírtuk Helyi Óvodai Programunkat, melynek két alappillére a Montessori szemlélet és az egészséges életmódra nevelés melynek célja a gyermeki személyiség testi, lelki, szociális jólétének, egyensúlyának fenntartása, megőrzése, az egészséges életvitel igényének kialakítása. Az ehhez kapcsolódó feladatokat részletesen kidolgoztuk és ezeket egész évben szem előtt tartva neveljük gyermekeinket. Az óvodát támogatja a 2007-ben alapított Békásmegyeri Montessori Alapítvány. A kitűzött céljai között az intézménybe járó gyermekek esztétikus, szép környezet kialakításához a csoportszobák és az óvodához tartozó helyiségek tárgyi felszerelésének fejlesztése az óvoda Montessori programjához igazodó képességfejlesztéshez, tehetséggondozáshoz, felzárkóztatáshoz szükséges fejlesztő eszközök, játékok, könyvek és manuális tevékenységhez szükséges eszközök beszerzése is támogató feladata.

A környezettudatos neveléshez, hozzájárul, hogy intézményben található papír, műanyag és elem szelektív hulladékgyűjtő. Egész évben folyik a kupak és a

papírgyűjtés A Gyermeksziget Montessori Óvodában Cseppetsem gyűjtőpont is működik.

Az óvoda a „zöld napok”-ról programokkal (Víz világnapja, Föld napja, Madarak és Fák napja, stb.) is projektekben foglalkozik. Különbféle tevékenységeket, előadókat hívunk meg a gyermekek számára, minél több lehetőséget biztosítva a megismeréshez.

Óvodánk, minden zöld kiadványt megkap, a „Zöld óvodák” találkozóján minden évben részt veszünk. Fokozott figyelemmel kísérjük az újabb, e témához kapcsolódó kiadványokat, kiállításokat, ötletbörzéket. A nevelőtestületi kirándulásokkal is kapcsolódunk ehhez a témakörhöz. A Gyermeksziget Montessori Óvoda Madárovit hozott létre, illetve bekapcsolódott, illetve a téli madár etető/madárodú programba, van „zöld hirdetőtábla”, amelyen az aktualitásokról informálják a szülőket, gyerekeket.

Óvodánkban jellemző, hogy minden csoportnak saját fája, veteményes kertje, Az intézménynek Óvodakertje van, amit gondoz. „Óvodaszépítő” napokat/ Közösségépítő kertszépítést tartunk, amikor a gyerekek - szülői segítséggel - közvetlen környezetüket és az udvart teszik rendbe. A már hagyományosnak mondható nap alkalmával közösségi összefogással intézményen belül és kívül is tevékenyen töltik a gyerekek a napot: összeszedik a szemetet, gereblyéznek, bővítik a kertet, ápolják a fákat, cserjéket, virágágyásokat alakítanak ki. A játékokat javítják, nem dobják ki. A gyerekek a szokás és szabályrendszer során megtanulnak takarékosan bánni a vízzel, szappannal a kézmosás során. Az intézményben több csoportban vízszűrős csapokat szereltek fel, a kevesebb vízfogyasztás elősegítése érdekében.

Több éves hagyomány az, óvodánkban ÖKO-héten való részvétel, minden év tavaszán a területben tanuló gyerekek a globális és helyi környezeti problémák, egészséges életmód és a helyi értékek védelme témakörében vehetnek részt programokon, bemutatókon.

A környezettudatos nevelő munka a foglalkozásokon, mind a programokban előtérbe kerül, amelyet folyóiratok, eszközök beszerzésével segítenek. A következő folyóiratokhoz jutunk hozzá: Természetbúvár, Madártávlat folyóirat, Kék Bolygó Alapítvány hírlevele.

A pedagógusok tanulmányutak, kiállítások szervezésével bővítik a gyermekek ismereteit (évente akár több alkalommal is: almaszedés, Duna parti séták, vadaspark látogatása, állatkerti séta, Adventi vásárok látogatása stb.), valamint a környezeti változások megfigyelésére szolgáló játékok beszerzésével (eső vízmérő, nagyító, óvodakert) teszik interaktívvá a foglalkozásokat.

A környezettudatos szemlélet erősítése a mindennapokban is megjelenik az intézményekben, melyek a teljesség igénye nélkül mutatják a lehetőségek változatosságát:

- madarász szakember előadása, a Madártani Intézet iskolán kívüli környezetvédelmi foglalkozásai,

- az Óbudai Kutyás Egyesület, havi rendszeres előadása a felelős állattartásról, állatvédelemről,
- szakmai munkaközösségek találkozói (Zöld napok a környezeti nevelésben, Projekt módszer az óvodában),

Méhecskebarát ovikert program, Madár barát ovi, Bogár követ óvoda

Óvodakert program -iskolakert-hálózat intézményként civil szervezettel, egyesülettel ápolunk jó kapcsolatot óvodáink (pl.: helyi Guckler Károly Természetvédelmi Közalapítvány, Természet és Környezetvédő Tanárok Egyesülete, a Pilisi Természetvédő Egyesülettel, A legszebb konyhakertek Országos programban való részvétel, Kerékpárosbarát Munkahely, fenntartható közlekedés kutatóközpont, Fővárosi Önkormányzat környezetvédelmi Alap programjának pályázatai, Országos Galambszövetség, Rex kutyaotthon Alapítvány, Magyar állatvédő és természetbarát szövetség, Pomázi Állatvédő Alapítvány, Fővárosi Állat és növénykert) .

Speciális módszerünk alapillére a „**Kozmikus nevelés**”

A környezetet ismerő, szerető és védő gyermekek nevelése.

Szoros érzelmi kötődés kialakítása a gyermek és az őt körülvevő környezet között.

A környezeti problémák iránti érzékenység felkeltése.

Fejlődjön a természeti-, társadalmi környezet és önmaguk megismerése által személyiségük. Alakuljon reális világnézetük, az ember és környezet, az ember és természet egymásrataltságának megéreztetésével.

A szűkebb és tágabb környezet megismertetésére, a természeti és társadalmi

környezet megtapasztalás útján való felfedeztetése, a pozitív érzelmi viszony kialakításával a környezet védelmére és szeretetére nevelés.

Tapasztalják és tanulják meg a külső és belső környezettel való harmonikus együttélést, használják fel a természet adta kincseket környezetük alakítására, de tartásukban tiszteletben az élő és élettelen természetet, megalapozva ezzel a környezettudatos gondolkodást.

A gyermekkori sajátosságok figyelembevételével a fokozatosság elvét betartva, a világról szerzett ismeretek és megtapasztalások a környezethez való pozitív érzelmi viszony kialakulása alapját képezi a későbbi ökológiai szemléletnek.

Óvodai életük folyamán figyeljék meg az évszakok változásait, szépségét, színeit, jelenségeit, időjárását, növényeit, az állatokat és életmódjukat, gondozásukat. Keressenek összefüggéseket az időjárás és az emberek tevékenységei között.

A természetben választunk egy olyan állandó helyet, amely a folyamatos megfigyelések, vizsgálódások színhelyéül szolgál.

A csoportszobákban is kialakítunk egy „természetsarkot”, ami a természetből szerzett ismeretek és kincsek gyűjtőhelye. Így lehetőség van arra, hogy a gyerekek kísérleteket végezzenek, természettel kapcsolatos könyvekből ismereteket gyűjthessenek és

felidézhessek, újraélhessek a korábbi élményeket. A gyűjtött termések, magvak és egyéb kincsek adják a matematikai tapasztalatszerzés lehetőségét is. Nem gyűjtjük, és nem pusztítjuk a növényeket, állatokat, csak azt vesszük el a természetből, amivel nem okozunk kárt.

Folyamatosan gyűjtsenek terméseket, leveleket, kavicsokat, stb., az összegyűjtött természetes anyagokat használják fel a játékukban, a csoportszoba díszítésében, barkácsolásban, matematikai tapasztalatok szerzésében / halmazok képzése, hasonlóság, különbözőség, szétválogatás, sorba rendezés, szín, forma, mennyiség, összemérése /.

Alkalmanként végezzenek rügyeztetést, magvak csíráztatását, hajtatást, esetleg készítsenek albumot az évszakokról gyűjtött képekből.

Kirándulások alkalmával gyakorolják a közlekedés szabályait, legyen ismeretük a szárazföld, vízi és légi közlekedésről. Ismerjék meg a személy és teherszállító járműveket.

Biztosítsunk lehetőséget az óvoda környezetében élő háziállatok (kutya, macska), kedvtelésből tartott állatok (tengeri malac, teknős, hörcsög stb.) megfigyelésére

Az ÖKO napok alkalmával, változatos programokkal mélyítjük a gyermekek ismereteit.

Tanévenként több kirándulást tervezünk / külön busszal /, időpontját, helyét a csoportok maguk határozzák meg. Ezek célja, hogy a gyermekek megfigyeléseket tehessenek a természetben, a különböző évszakonkénti változásokról( késő tavasz, növények ,állatok megfigyelése, almaszedés stb.). Megbeszéljük és alkalmazzuk a helyes viselkedés szabályait, olyan magatartásformákat alakítunk ki, amely az élő és élettelen környezettel való együttélést megalapozzák. Az élmények feldolgozása különböző módon és különböző eszközökkel történik. Évente két alkalommal kertszépítő napokat szervezünk, amikor a szülők bevonásával szépítjük udvarunkat, a virágos kerteket. Ekkor kiemelt lehetőség nyílik a gyermekek számára is, hogy megismerhessék a kerti szerszámok használatát és a kertben végzendő munkákat. Ez is erősíti környezetvédő szemléletük kialakulását. Az óvodának Óvodakertje van több mint öt éve, melyet az évszakoknak megfelelően a csoportok gondoznak. ( ültetés, öntözés, gyomtalanítás, szüret ).A terméseket a szüretelés után(eper, sárgarépa, paradicsom, paprika, cukkini, tök stb. együtt fogyasztják el a gyermekek.

Madárbarát kert „ az Év állatvédő” Zöld Óvoda lévén kiemelt gondot fordítunk a hozzánk látogató, nálunk fészkelő madarak megfigyelésére, gondozására /itatóhely létesítése, etetők, odúk kihelyezése–eledellel való folyamatos feltöltése, karbantartása, sünök etetése, kerti tóban a halak etetése, rovarhotel stb.

A feladatok megvalósításához szükséges környezetvédelmi elemek, hagyományok, természeti ünnepek.

- Madárvédelem (madáretetés, itatás, madarak életének megfigyelése)
- Komposztálás
- Szelektív hulladékgyűjtés

- Óvoda-kert gondozás
- Kertszépítő hétvégék
- Természeti ünnepek megtartása:
- Víz világnapja, Föld világnapja, Madarak és fák napja, Állatok világnapja
- Öko-hét megszervezése
- Felvilágosító előadások megszervezése külsős szakemberek segítségével.(Óbudai kutyás egyesület, Madárbarát Óvoda, Zöld óvoda program ) .

Hosszú évek óta tudatosan készültünk arra, hogy gyermekeinkbe is elültessük a természet iránt érzett szeretetét, annak megóvását, környezetünk védelmét.

A helyi nevelési program a környezeti nevelést kiemelten „kezeli”, erre építi a fejlődést elősegítő tevékenységeket, tartalmazza a fenntarthatóság pedagógiája iránti elkötelezettséget.

*A helyi célok, feladatok megfogalmazásában természet- és környezetvédelmi feladatok kiemelten szerepelnek a helyi adottságok alapján (pl. fák védelme, faápolás, faültetés, madárvédelem, hulladék kezelése és felhasználása, egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, a lakóhely-megismerési tevékenységek, az épített és a természeti környezet védelme stb.).*

A településen és az óvodában élő, a gyermekek életkorának megfelelő hagyományok ápolása, gazdagítása megvalósul az óvoda életében a szülők bevonásával, és így a családdal való kapcsolatban, valamint a település színterein. A zöld jeles napok (természet-ünnepek, egészségi jeles napok) kiválasztásánál is érvényre jutnak a környezeti adottságok (pl. a vízparti településeken a víz világnapját, a hegységekben lévőknél a madarak és fák napját ünneplik elsősorban).

*Az óvoda minden dolgozója tisztában van a fenntarthatóság tartalmi jellemzőivel és ez minden tevékenységben megnyilvánul. Ezáltal az óvoda felnőtt közössége munkahelyi életmódjával és munkájával pozitív mintát nyújt a környezettudatos magatartásra, az ökológiai szemléletformálásra, az egészséges életmód szokásainak megalapozására, a közösségi egészséges életvitelre.*

Minden csoportszobának egyéni hangulata, arculata van, sok-sok növényvel, a természetsarokban a természet által adott „kincsekkel”. Növényápolási, állatgondozási feladatokat látnak el a gyermekek rendszeresen az egészségügyi előírásoknak megfelelő és megengedett mértékben.

Az Alapprogrammal összhangban, intézményünk pedagógiai programjában, Kozmikus nevelés, az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos magatartásformálás és az értékmegóvás, mindig hangsúlyos szerepet kapott. Figyelünk arra, hogy a környezetnevelés, a gondozás, a munka és más tevékenységek során a gyermek életre való felkészítése, a fenntarthatóság jegyében működjön.

Zöld óvodai tartalmak közvetítése a szülők felé, ezek megosztása különböző fórumokon. Elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokba (Pl. jó gyakorlatok)

A kisgyermek legfontosabb tevékenysége a játék. Ugyanakkor azt is tudjuk, hogy a gyermekek nagyon örülnek, ha valamit megtanulnak, vagy igazi munkát végezhetnek, dolgozhatnak.

Mindezek fejlesztik önállóságukat, feladat- és kötelességtudatukat, kitartásukat, állhatatosságukat. Az ismeretszerzés örömet szerez.

Megfigyelés képességét fejlesztjük a Montessori eszközök alkalmazásával és a mindennapi élet mozzanataiban. A munka szeretetét fejlesztjük, a szép munkaeszközök és az eredmények elismerése által.

Az esztétikai érzék, a szépség szeretetének fejlesztése valósul meg a környezet szépsége, a mindennapi élet szokásainak kialakítása, a természet szépségeinek észrevételével, a rajzolás, formázás és egyéb művészetek megalapozó tevékenységének, az éneklés és zenehallgatás, a szép mozgások elsajátítása, a vers és mesemondás során.

A tanulás és tudás szeretetét fejlesztjük a szórakoztató, a sikert és örömet hozó fejlesztő eszközök és játékszerek alkalmazásával, a szép könyvek nézegetésével, kérdéseiknek komoly megválaszolásával.

Minden játék fajta, de különösen a szerepjáték során – mindig az aktuális lehetőségnek megfelelően – segítjük a gyermekek különböző adottságainak kibontakoztatását, érzelmi életének gazdagítását, egész személyiségének fejlesztését.

A kisgyermek életében a játék, a munka és a tanulás nem egymástól különálló folyamatok, vagy tevékenységek. Játék által is tanulnak, munka közben is játszanak, sőt a munkát és a tanulást is sokszor játékként élik meg.

Montessori által kifejlesztett eszközök a fejlesztő játéknak minden isméréssel rendelkeznek. A megfigyelés nem jelent passzivitást, hanem állandó készenlétet, amely által minden egyes gyermek folyamatosan megtapasztalja a pedagógus szeretetét, figyelmét, és amelynek segítségével átlátja a gyermek hajlamait, felismeri közvetlen pedagógiai feladatát

**A Pályázatra kapott támogatásban:** résztvevő gyermekek száma: 142 fő

Az intézményünk Montessori programmal működik, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a Montessori didaktikai eszközök meglétére és a gyermekek általi használatukra.

A fejlesztő eszközök bővítésével az érzékelést fejlesztő eszközök még finomabbá teszik érzékelésüket, a játékokkal többen is tudnak egyszerre játszani, együttműködő készségük, kitartásuk, empátiájuk is fejlődik. A térbeli kiterjedések, formák megismerésével ismereteik bővülnek ezen a területen is ( mértani testek és formák játéka). A matematikai, külső világ megismerését szolgáló eszközök a mennyiségek, számlálások, logikai gondolkodásuk folyamatát erősíti.

A konstrukciós háromszögek játékaival a lineáris számfogalmuk és a mennyiség jobb megismerését erősítjük. Nagyban erősödik becslési képességük, így mennyiség érzékelésük is pontosabbá válik. A válogatós, szortírozó játékok a homok formák, a súlyhengerek is érzékelésüket, ismereteiket bővítik. A környezetük minél kézzelfoghatóbbá tételére puzzle kirakó Montessori eszközöket (életciklus)( fa, madár állatok, a világtérképen az országok jelképeinek és nevének minél jobb megismerése miatt országházslós játékokat rendeltünk. A játékok nagyszerűsége, hogy mindent a tapasztalás, cselekvés útján érzékelnek, így az információ több csatornán érkezik a tapasztaláshoz ezért a folyamat, a mennyiség, még jobban érthetővé válik. A természet minél kézzelfoghatóbb megismerésére az évszak szőnyeget is megvásároltuk számukra.

Digitális pedagógiai-módszertani csomag a kreativitás/problémamegoldó gondolkodás fejlesztésének támogatására, IKT eszközöket vettünk és bővítettünk a gyermekek számára.

A Bee-Bot padlórobot olyan programozható eszköz, amely a nap folyamán bármikor alkalmazható, kiválóan alkalmas a gyermekek motiválására és komplex kompetenciafejlesztésre (algoritmikus gondolkodás, problémamegoldás, kreativitásfejlesztés) egyaránt. Az eszközt a tevékenységek bármely területén alkalmazhatóak. A játék támogatja az egyéni, páros vagy csoportmunkára építő tanulásszervezési megoldásokat, sőt összetettebb projektmunka is megvalósítható a segítségükkel. Mivel az eszközhasználat a gyermekek közvetlen tevékenységét igényli, ezért a pedagógusok szerepe a feladatok meghatározására és a végrehajtás eredményességének támogatására irányul.

Kirándulások, egyéni tapasztalást biztosító programok. A pályázat alkalmával több lehetőségünk nyílt a külső környezet ill. tapasztalás lehetőségére. A szemléletesség biztosítja, hogy az elsajátított ismeretek megfeleljenek a valóságnak. Alkalmazásakor elengedhetetlen a gyermekek megfigyeléseinek tudatos irányítása, a látottak elemzése a megfelelő belső kép kialakításához. A szemléletesség elvének érvényesítéséhez igen fontos minél több érzékszerv bekapcsolása, az élmények felidézése. A séta és a kirándulás eredményességének, amely élmények, tapasztalatok gyűjtését éppúgy jelentheti, mint adott fejlesztési feladatok megoldását, feltétele az átgondolt, tudatos előkészítés, lebonyolítás és feldolgozás. A kiránduláson a gyermekek az óvodától távol eső helyszíneken gyűjtenek közlekedési tapasztalatot, és az utazás szabályainak gyakorlása is megvalósul.

A séták, kirándulások helyszínei lehetnek a természetközeli és mesterséges fás és fátlan társulások (erdők, mezők, rétek, tavak, parkok, arborétumok), a múzeumok, az állatkertek. A pályázat támogatásával gyermekeink részt vettek őszi kiránduláson, almaszedés lehetőségével, Adventi vásár látogatásával, mely a kulturális ismereteiket is bővítették.

A vásárlásnál figyelembe vettük a csoportokat a létszámot, hogy minden kisgyermek fejlődésében, gyakorlatában motiváló játékként tudja használni.

Köszönjük a támogatást, hogy részt tudtunk venni a III. kerületi Polgármesteri Hivatal által kiadott pályázaton.

Az éves programunkban tervezett célokat sikerült megvalósítani.

Ezúton is köszönetet mondunk a támogatásért.

Budapest, 2026. 01.05.

*Stefán Mariann*

Stefán Mariann

Óvodavezető, Alapítványi tag

**BÉKÁSMEGYERI  
MONTESORRI ALAPÍTVÁNY**  
1039 Bp., Juhász Gy. u. 50.  
Adószám: 18128132-1-41

*Bencsik Lászlóné*

Bencsik Lászlóné

Alapítványi kuratóriumi elnök







